

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа"
(МОУ "Вятская средняя общеобразовательная школа")

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОУ "Вятская средняя общеобразовательная школа"
(протокол от 03 апреля 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "Вятская средняя
общеобразовательная школа"

_____ А.Ю. Мусина
03 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Вятская средняя общеобразовательная школа" за 2025 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа"
Руководитель	Мусина Алевтина Юрьевна
Адрес организации	425407, Республика Марий Эл, Советский район, с. Вятское, ул. Дружбы, д.7
Телефон, факс	8(83638)99412, 8(83638)99412
Адрес электронной почты	vyat.sosh@mari-el.gov.ru
Учредитель	Отраслевой орган администрации «Отдел образования Советского муниципального района»
Дата создания	1886 год
Лицензия	№ Л035-01267-12/00272496 от 10.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01267-12/01135709 от 22.11.2016 г.; срок действия: бессрочно

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа" (далее – Школа) расположена в селе Вятское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года в Школе утверждено Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором установлены правила приема иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане не принимали участие.

Воспитательная работа

- Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа обеспечивает:
- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
 - содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
 - учет социальных потребностей семей обучающихся;
 - проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
 - организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
 - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
 - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
 - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
 - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Миссия школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноправной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно - деятельностного подхода к обучению. Лозунг школы: «Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем! Живём в настоящем, думаем о будущем!» Таким образом, воспитательная система одним из основных планируемых результатов ставит успешную социализацию школьников и в итоге удовлетворяет требованиям к современному национальному идеалу личности. наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

- Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы. 17,3% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Содержит регулярные еженедельные курсы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», в рамках ШСК, ПО «Патриот», сетевые формы внеурочной деятельности др.), модульные краткосрочные курсы (ГТО, проектная деятельность, профориентация) и мероприятия в рамках детского движения (ДПО «Радуга», Движение Первых, «Орлята России»).

С 01.09.2025 года в рамках внеурочной деятельности в 5 классе введён курс «Семьеведение», способствующий формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества.

Дополнительная образовательная программа, как одно из эффективных средств развития личности школьников во внеурочное время в условиях сельской школы, реализуется по шести направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен в течение последних 5 лет, составляет 99,6%. Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения вариативных форм реализации образовательных программ с учётом потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

В воспитательном процессе реализуются образовательные проекты

- «Школа для родителей» (являющийся инструментом повышения их педагогической компетенции»);
- «Школа - территория порядка» (участие обучающихся в вопросах управления школой);
- «Школа звонкого лета» (организация летнего отдыха школьников);
- «Школа вожакого» (развитие лидерских качеств);
- «Добрый друг» (социализация детей с ОВЗ) и др.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, микросоциума школы и сообщества выпускников в совместном решении проблемы воспитания и успешной социализации учащихся.

С 30.09.2025 г. школа является региональной инновационной площадкой, реализующей программу «Сетевое взаимодействие как инструмент развития естественно - научного и технического образования в сельской школе». Цель программы - создание модели сетевого взаимодействия сельской школы с организациями – партнерами в реализации образовательных программ естественно - научного и технического направлений.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. С 2026 года школа включена в число модельных организаций, реализующих единую модель профориентации.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025-2026 учебном году включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по ДООП всех направленностей. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. В АИС «Навигатор РМЭ» ведется работа по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Техническая - 48 чел
- Естественнонаучная - 96 чел
- Туристско-краеведческая - 25 чел
- Социально-гуманитарная - 98 чел
- Художественная -225 чел:
- Физкультурно-спортивная направленность -98 чел

Программы реализуются в очном формате, при обоснованном подходе используются ресурсы ЭО и ДОТ. В школе с 2022 года открыты новые

дополнительные места технической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка». По ДООП «Роботрек» обучается 30 человек.

Открывшийся в сентябре 2022 года центр «Точка роста» охватывает дополнительным образованием ДООП «Мир вокруг нас», ДООП «Роботрек», ДООП «Цифровая лаборатория: физика и эксперименты», ДООП «Цифровая лаборатория: химия и эксперименты», ДООП «Математика вокруг нас», ДООП «Мир под микроскопом». В 2025 году открылся школьный музей. Реализуется ДООП «От родного порога».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2025 года показал, что 93,8% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Нет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин «МИФ»;
- учителей и педагогов художественно-эстетического и оздоровительного цикла «Вдохновение»
- учителей гуманитарного цикла «Живое слово».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 г. обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Учителя ведут документацию из утверждённого перечня из пяти основных документов,:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (включая внеурочную деятельность) или модуля;
- журнал учёта успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для тех, кто её ведёт);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- характеристика на обучающегося (только по запросу).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	255	262	272	253
	— начальная школа	113	112	116	106
	— основная школа	132	140	142	129
	— средняя школа	9	10	14	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	–	3	3	
	— основная школа	–	-	-	

	— средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	— об основном общем образовании	-	-	-	
	— среднем общем образовании	-	-		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	5	
	— средней школе	-	1	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается сокращение количества обучающихся Школы на конец 2025 года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024-2025 учебного года

классы	Движение уч-ся			аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)						
	к-во в нач. четверти	+	.	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успева.	
1	26			26	26	26								2		2			92
2а	14			14	12	12	2	2		2	6	8	67						100
2б	14			14	14	14				2	5	7	54						100

3а	21			21	19	19	2	2		2	10	12	63					100
3б	19			19	18	18	1	1		5	4	9	50	1	1			94
4	22			22	22	22				4	8	12	55					100
	116			116	111	111	5	5		15	33	48	57,8	3	1	2		97,6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 триместра 2025-2026 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач. четверти	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успев.
1	19			19	19	19	0	0										100
2	24	1	1	24	22	22	2	2		0	11	11	50					100
3	24			24	23	23	1	1		2	11	13	56	1	1			96
4а	21			21	19	19	2	2		1	6	7	37					100
4б	19			19	18	18	1	1		5	4	9	50					100
	107	1	1	107	101	101	6	6		8	32	40	47,6	1	1			99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 триместре 2025 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10%, количество учащихся, окончивших на «5», сократилось в 2 раза. Такой спад связан и с уменьшением общего количества обучающихся в Школе.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
по итогам 2024-2025 учебного года**

классы	Движение уч-ся			аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)					Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач. четверти	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атг. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во Ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успеv.
5	22			22	21	21	1	1			8	8	38					100
6	23			23	22	22	1	1			11	11	50					100
7а	19			19	18	18	1	1	1	4	5	28					100	
7б	20			20	17	17	3	3	3	3	6	35					100	
8	23	1		24	23	23	1	1		10	10	43	1		1		96	
9а	17			17	16	16	1	1	3	6	9	56					100	
9б	18			18	18	18				5	5	28					100	
	142	1		143	134	134	8	8		7	47	54	39,7	1		1		99,4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 триместра 2025- 2026 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач. четверти	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атг. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успев.
5	22			22	22	22	0	0		3	6	9	41					100
6	22			22	21	21	1	1			6	6	29					100
7	22			22	21	21	1	1		1	5	6	29					100
8а	20			20	19	19	1	1		1	3	4	21					100
8б	21			21	18	18	3	3		2	4	6	33					100
9	22			22	21	21	1	1		1	4	5	24	3	1	1	1	86
	129			129	122	122	7	7		8	28	36	29,5	3	1	1	1	98

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 триместре 2025 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10%, количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 1. Спад количества ударников и отличников связан с уменьшением общего количества обучающихся в Школе.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»
по итогам 2024-2025 учебного года**

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач. четверти	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успев.
10	7			7	7	7					4	4	57					100
11	7			7	7	7				3	4	7	100					100
	14			14	14	14				3	8	11	78,5					100

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»
по итогам 1 триместра 2025-2026 учебного года**

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач. четверти	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более	% успев.
10	13		1	12	12	12	0	0		2	5	7	58					100
11	6			6	6	6	0	0		0	3	3	50					100
	19		1	18	18	18				2	8	10	54					100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 триместре 2025 года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025

учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 24%, количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 1.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	1	77,3
Математика профильная	2	0	0	72,0
Математика базовая	5	0	0	4
Физика	2	0	0	64
Биология	3	0	0	62
Химия	3	0	0	49
Обществознание	1	0	0	73
История	1	0	0	89
Английский язык	2	0	1	92

Активность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы. Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, право, обществознание, биология, физика, химия, ОБЗР, история, география, иностранный язык, труд (технология), физкультура.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2025 учебном году, составило 80 человек (31,6 % от общего количества обучающихся).

На муниципальном этапе выявлено 9 победителей и 8 призеров из школы по предметам: английский язык, биология, история, литература, математика, ОБЗР, обществознание, право, труд (технология), физика, физкультура. На региональном этапе участниками стали 3 человека по предметам, литература, биология, математика, физика, физкультура, право, история, обществознание. 1 человек стал

призёром на региональном этапе по литературе в 2024-2025 учебном году. 1 человек – призёр на региональном этапе по математике в 2025-2026 учебном году.

Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для 1-11х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	15	7	0	8	5	5	0	0	0
2024	19	7	0	12	3	2	1	0	0
2025	35	13	0	21	7	7	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет. В 2025 году 100% выпускников поступили в ВУЗы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное. В 2025 году аттестацию прошли 10 человек, 5 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15402 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4700 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7094 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7094	5652
2	Педагогическая	2137	211

3	Художественная	5910	4315
4	Техническая	30	14
5	Общественно-политическая	84	43
6	Справочная	147	118

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 152 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300, государственные учебники – 159.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 78 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов (23 из них оснащены современной мультимедийной техникой), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования. Установили телевизор для просмотра презентаций, видео в кабинете начальной школы и математики.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 88,2 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92,06 процента. Высказаны пожелания о продолжении использования учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов в 10-11 классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (38,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (42,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(45,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (26,6%)
— регионального уровня		59 (23,1%)
— федерального уровня		8 (14,5%)
— международного уровня		1 (0,04%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25

— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (100%)
— с высшей		11 (44%)
— первой		13 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (8%)
— больше 30 лет		15 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4%)
— от 55 лет		13 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.